

**Міністерство освіти і науки України  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут філософії НАН України  
Інститут історії України НАН України  
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

# **ОСВІТА І НАУКА В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ**

**МАТЕРІАЛИ  
Всеукраїнської наукової конференції**

**24-25 листопада 2017 р.**

**Частина I**

**Дніпро**

**2017**

### **Редакційна колегія:**

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., в.о. завідувача кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Горбатенко Володимир Павлович**, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

**Касьянов Георгій Володимирович**, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

**Пометун Олена Іванівна**, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Вершина Вікторія Анатоліївна**, к.філос.н., доц., доцент кафедри філософії, заступник декана факультету суспільних наук і міжнародних відносин з наукової роботи Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

## **О 72 Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. — Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. — 374 с.**

У збірник вміщено матеріали Всеукраїнської наукової конференції «**Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій**», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2017

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2017

вати результати клініко-лабораторних та інструментальних обстежень, з логічного обґрунтування діагнозу та проведення диференціальної діагностики.

Для забезпечення інтеграції освіти в Україні у міжнародний освітній процес необхідно подальше удосконалення освітніх технологій, подолання існуючого іноді перекосу у бік теоретичної підготовки на етапі післядипломної вищої освіти, подальше впровадження компетентного підходу.

Особливу увагу слід приділяти формуванню таких компетенцій, як комунікаційні здатності лікаря-інтерна у спілкуванні з пацієнтами, їх родичами та колегами. Важливим аспектом підготовки лікаря-інтерна являється постійне дотримання принципів етики та деонтології. Безумовно засвоєння та вдосконалення цих компетенцій неможливе без участі викладачів, які повинні намагатися бути прикладом у цьому для кожного лікаря-інтерна.

В професійній освітній системі важливу роль відіграє самопідготовка лікаря-інтерна і такі освітні технології як самостійний пошук необхідної інформації шляхом застосування Інтернет ресурсів, вивчення періодичної медичної літератури, участь в проведенні науково-практичних конференцій, дискусій, семінарів, «круглих столів» та інше. Ураховуючи ці завдання, потрібно удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної баз кафедр, на яких навчаються лікарі-інтерни. Важливо застосовувати такі технології, як проблемно-орієнтований підхід, майстер-класи, тощо. Необхідно створювати умови для навчання, що дозволяють інтернам працювати в Інтернеті, отримувати доступ до електронних навчальних та методичних посібників, рекомендацій, оснований на принципах доказової медицини.

Дуже важливою з нашої точки зору є дотримання лікарем-інтерном принципів діагностики та лікування різноманітних хвороб, які відображені у сучасних Українських та міжнародних діагностичних та лікувальних протоколах.

Таким чином, з метою підвищення якості медичної допомоги, необхідна не тільки модернізація сучасних освітніх технологій але й подальший акцент на формування компетенцій лікарів-інтернів.

#### **Список використаних джерел**

1. Osuch W. The influence of Bologna Declaration principles on the process of training // *Quality of Higher Education and present-day challenges*. Siedlce: 2011. – P.59-71.

**Л. И. Хмельникова, В. С. Бильчук**

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ПРОВИЗОРОВ**

На протяжении последнего десятилетия проблеме мотивации студентов уделяется достаточное внимание. В работах А.Д. Барабаша [1] и А.А. Вербицкого [3] подробно рассмотрены методы ситуационного обучения, внедряют профессиональные задачи как эффективный способ заинтересовать аудиторию и стимулировать к ответственному подходу к изучению предмета. Однако, с нашей точки зрения, мотивации студентов-провизоров уделяется недостаточное внимание. Учитывая специфику подготовки будущих провизоров, следует расставить большие акценты на самостоятельную работу студентов, активно привлекать их к творческой и научно-исследовательской работе. Такой подход позволит еще со студенческой скамьи воспитать будущего специалиста как личность способную мыслить самостоятельно и принимать решения в неординарных ситуациях, которыми так богата медицинская практика.

Цель настоящей работы: раскрыть основные проблемы обучения, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении химических дисциплин и наметить пути их совершенствования.

Проблемой для иностранных студентов является недостаточное знание украинского (русского) языка [2, 4]. Из-за этого они испытывают дискомфорт и трудности на бытовом уровне и в процессе обучения. Практика работы с иностранными студентами показывает, что стрессовыми факторами для иностранных студентов являются: трудности во время подготовки к занятиям, особенности нашей педагогической системы образования, климатические различия, длительное проживание вдали от семьи, как правило, отсутствие активного участия в социальной жизни учебного заведения, города. В то же время овладение профессией провизора, выполнение профессиональной деятельности требует от иностранных студентов высокого уровня профессиональных и коммуникативных навыков [4].

Одной из проблем в работе с иностранными студентами является недостаточно хорошее владение английским языком преподавателями, которые обучают студентов - иностранцев. Для ликвидации этого недостатка проводятся курсы подготовки и повышения квалификации преподавательского состава.

Необходимо решать проблему, связанную с недостатком, а иногда и отсутствием литературы на английском языке, для студентов. На нашей кафедре за последние 5 лет все презентативные лекции подготовлены на английском языке, но этого не достаточно для повышения качества обучения. В настоящее время готовим учебное пособие на английском языке. Однако, как показала практика, этого недостаточно для понимания изложенного материала нашими студентами, большинство из которых – выходцы из арабских стран, для которых английский не является родным языком.

Ещё одной проблемой, требующей решения, является расширение компьютерной и экспериментальной баз, мультимедийных программ, имитирующих возникновение типовых химических процессов.

Необходимо обратить внимание на недостаточное участие студентов-иностранцев в научно-исследовательской деятельности кафедры. На практических занятиях необходимо увеличить объем самостоятельной работы студента с последующим разбором и решением ситуационных задач. Эффективность обучения могут повысить проведение индивидуальных и групповых консультаций, круглых столов, «дискуссионных клубов» по изученным темам занятий и расширение методической базы кафедры за счёт мультимедийных демонстраций не только в лекционной аудитории, но и на практических занятиях.

После прочтения лекций, на которых использовались видеоматериалы (слайды, короткометражные фильмы и ролики, схемы), объясняющие суть и механизм химических процессов, студенты-иностранцы проявляют огромный интерес к изучаемому предмету. Потому мы рекомендуем весь лекционный курс для иностранных студентов готовить в виде мультимедийных презентаций со слайдами, доступ к которым у студента должен быть постоянным.

При подготовке к практическим занятиям большинство иностранных студентов активно используют Интернет-ресурс.

Преподаватель при подготовке к занятиям должен оказать активную помощь студентам в выборе литературы, предложить специальные методические указания, которые на сегодняшний день есть в достаточном количестве в медицинской базе, и использовать при пояснении учебных тем. При этом важно использовать большое количество демонстрационного материала в виде схем, рисунков, таблиц. Реализация современной образовательной концепции требует активного вовлечения студентов в процесс обучения. На практических занятиях в рамках этой программы следует не только рассматривать тематические ситуационные задачи, но и предлагать, по желанию студентов написание рефератов с более глубоким изучением проблемы для дискуссии.

Желательно в конце года проводить анкетирование иностранных студентов с целью получения информации о качестве преподавания и эффективности усвоения знаний.

Уверены, что все вышеизложенное поможет иностранному студенту полноценно адаптироваться к условиям и системе образования в Украине.

Положительными моментами в получении образования студентов-иностранцев можно считать следующие: относительно низкая оплата за обучение в высшем учебном заведении, высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, возможность продолжать обучение в магистратуре европейских и американских университетов после получения степени бакалавра.

Таким образом, обучение иностранных студентов на английском языке является перспективным развитием в системе образования. Но данная система обучения требует совершенствования и постоянного изменения. Сегодня необходимы усовершенствования, которые не требуют значительных капиталовложений, а именно: визуализация и компьютеризация учебного процесса, расширение методической базы, что может существенно повысить качество обучения иностранных студентов.

### **Список использованных источников**

1. Барабаиш О. Д. Педагогічні ситуації як елемент технології розвивального навчання учителів у післядипломній освіті / О. Д. Барабаиш // *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. – 2014. – II(14), Issue 27. – P. 11-15. 2. Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования // Е.П. Белозерцев, А. Д. Гониев, А. Г. Пашков – М. : Изд. Центр «Академия», 2004. – 386 с. 3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход : [метод. пособ.] / А.А.Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с. 4. Гришак В. З. Особливості періоду соціальної адаптації іноземних студентів протягом перших років навчання в українському ВНЗ / В. З. Гришак, І. Г. Молоткова. – Фахова підготовка іноземних громадян в Україні : сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали міжн. наук.-практ. конф. (4-6 лют. 2002 р.). – К., 2002. – С. 3-7.

**Т. Г. Ярних, В. В. Ковальов**

## **ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ**

В контексті реформування системи освіти та повсюдного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес виникає необхідність критичного осмислення можливостей використання технічних засобів в модернізації навчального процесу та напрацювання дидактичних матеріалів за новими освітніми стандартами [2].

Підвищення якості освіти є однією з основних задач нашої держави. Сучасна система навчання є інформаційною інфраструктурою, яка не може ефективно функціонувати без урахування індивідуальних особливостей студентів. Використання досвідченими викладачами інтерактивних інструментів для передачі досвіду і знань студентам - один з шляхів підвищення якості навчання. На сучасному ринку комунікаційних технологій існують програмні комплекси, що сприяють візуалізації технологічних процесів, це в свою чергу необхідно для розвитку професійних здібностей майбутніх магістрів практичної фармації [2].

З метою підвищення ефективності підготовки студентів до занять з аптечної технології ліків, колективом кафедри технології ліків створено, електронний навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Його розроблено за стандартами кредитно-модульної системи навчання, відповідно до робочої програми з «Аптечної технології ліків» та на основі багаторічного досвіду викладання цієї дисципліни, з використанням платформи Moodle, наданої ЦДТН НФаУ [3].

Запропонований посібник містить прямі посилання на лекційний матеріал, гіпертекстовий підручник, додаткові мультимедійні матеріали, відео записи технологічного процесу приготування ліків, властивості лікарських речовин, особливості технології конкретних лікарських форм, технологічні схеми та нормативну документацію з приготування ліків в умовах аптек. Перевагою посібника є наявність функціональної можливості для самоконтролю студентів у вигляді тестування, ро-